

## *Доклад на конференции*

*М. С. Баргеева, п. Усть-Ордынский*

### **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧИТАТЕЛЕЙ**

*Патриотизм – это любовь к Родине,  
преданность своему Отечеству,  
стремление служить его интересам и готовность,  
вплоть до самопожертвования, к его защите.*

*С. И. Ожегов.*

*Словарь русского языка*

Несмотря на незначительный социальный опыт, именно школьники наиболее любознательны и восприимчивы к новой информации, при этом усвоение ее существенно облегчается, если знания получены не пассивно, в готовом виде, а самостоятельно – в ходе активной проектно исследовательской и поисковой деятельности. Особенно актуален этот принцип при изучении краеведческого материала. Особая роль в продвижении и развитии детского чтения сегодня принадлежит школьной библиотеке, которая должна способствовать построению и реализации новой стратегии образования, ориентированной на освоение знаний и навыков, необходимых детям во взрослой жизни. В настоящее время в работу педагога-библиотекаря, наряду с традиционными средствами библиотечной работы (библиографические обзоры, библиотечные уроки, беседы, громкие чтения, утренники, выставки), широко внедряется использование инновационных технологий, в том числе организация проектной деятельности с учащимися, что открывает новые возможности для привлечения детей к чтению и творчеству. В канун знаменательной исторической даты 70-летия Победы нами был запущен долгосрочный проект «Народ. Война. Победа», который, в свою очередь, состоял из подпроектов «Детство, опаленное войной» и «Улица имени героя». Основная цель проекта – донести до юных читателей мысль о том, что каждый должен знать, в какой стране он живет. Мы множество раз повторяли фразы «*Никто не забыт и ничто не забыто!*», «*Я помню! Я горжусь!*», а все ли помнят и гордятся?.. Поэтому мы с ребятами и выбрали очень непростую тему «*Детство, опаленное войной*» и обобщили опыт работы по патриотическому воспитанию за несколько лет работы нашей школьной библиотеки. Проект был посвящен нашим землякам, которые в Великую Отечественную войну были детьми. Война перечеркнула их детство, их будущее, они навсегда остались подранками. Основной темой исследования стали страшные дни, проведенные в концлагере Магдебург, а также рассказ о непростых буднях малолетних тружеников в тылу, об их отцах и дедах, которые в это же время сражались на фронтах Великой Отечественной.

## Постановка проблемы и ее актуализация

На сегодняшний день ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения особоактуальна. Патриотизм – категория социально-психологическая. Чувство патриотизма играет важную роль в становлении и развитии личности, в формировании чувства исторической сопричастности к тем или иным событиям у разных поколений.

**Проблемная ситуация** заключается в том, что подрастающее поколение все дальше и дальше отдалается от событий Великой Отечественной войны. Многие учащиеся не читают книги о войне, не смотрят фильмы. Кроме того, руководители многих стран (в т.ч. бывших республик Советского Союза) взяли курс на искажение истории и принижение роли русского солдата в Победе. Работа школьной библиотеки в данном направлении ориентирована на воспитание патриотических чувств у наших читателей на основе изучения истории своей семьи и страны; на формирование у детей осознанного отношения к празднику Победы как результат героического подвига народа в Великой Отечественной войне; на воспитание уважения к людям, пережившим это страшное событие, и желания помочь им.

**Цель проекта** – побудить школьников к познавательной, научноисследовательской, творческой деятельности и создать условия для выражения читателями-детьми своей точки зрения на проблему сохранения исторической памяти. В результате работы по проекту школьники собирают материал о родственниках или знакомых, ветеранах Великой Отечественной войны, для пополнения краеведческого фонда. Параллельно осуществляется пропаганда книжного фонда библиотеки, дети знакомятся с краеведческой литературой и краеведческой картотекой «Мой край родной» по Великой Отечественной войне. Также в задачи проекта входит написание сочинения, реферата по теме; выпуск буклетов «*Поправу памяти*»; организация фотовыставки «*Жизнь в кадре*»; публикация результатов исследовательской работы в СМИ, сети Интернет; оценка и самооценка участия в проекте «*Детство, опаленное войной*». В идеале дети – участники проекта смогут самостоятельно находить информацию о людях и событиях, а также обрабатывать и обобщать полученную в книгах и периодической печати информацию. Проект способствует закреплению интереса к истории, развитию исторического мышления и способности соотносить историческую реальность с биографическими фактами, что в совокупности формирует и развивает Личность. Предлагаемая работасодержит *анализ, оценку и рекомендации* по совершенствованию патриотического воспитания в работе школьной библиотеки.

## Ход реализации проекта

Работа по подготовке к празднованию 70-летия Великой Победы началась 5 сентября, в день памяти жертв Беслана. Состоялось первое знакомство читателей с понятиями *терроризм, толерантность, свобода, мир...* Вторая беседа о Великой Победе нашего народа в войне 1941– 1945 гг. и анкетирование определили основные познавательные и

воспитательные задачи, которые предстояло решить. Дети знали о войне очень мало, почти не читали книг о войне, не смотрели фильмов, не были с родителями в военных музеях. «Погружение в тему» мы начали с оформления в школьной библиотеке книжной выставки *«О сильных и смелых. Путь к Победе»*, *«Навечно в памяти народной»*. Материал выставки регулярно обновлялся поступлениями из окружной и районной библиотеки, т. к. возможности нашей школьной библиотеки весьма скромны. Выставку дополняли плакаты и картины, посвященные той поре. Следующим этапом была серия классных часов о Героях Советского Союза и полных кавалерах ордена Славы из нашего округа. Проект начал свою работу 9 декабря 2014 г. в День Героев Отечества. Героев своих сообщений учащиеся выбирали сами. Были установлены контакты с Советом ветеранов нашего поселка *Усть-Ордынский* и МО *«Эхирит-Булагатский»* и выявлены ветераны Великой Отечественной войны, проживающие на территории нашего поселка. К данной категории относятся: *участник военных событий; житель оккупированной территории; труженик тыла; блокадник; узник концлагеря; ребенок войны*. На цикл «Урок мужества» были приглашены узник концлагеря Магдебург *Мария Ивановна Попова*, 1921 г. р.; дети войны *Александр Федорович Бархатов*, 1940 г. р, *Семен Мартемьянович Бадугев*, 1938 г. р., *Софья Александровна Цыбенова*, 1941 г. р.; труженик тыла *Анна Николаевна Мясникова*, 1928 г. р. Поскольку в проекте было задействовано много учеников, всех участников поделили на группы «Знатоки», «Следопыты», «Историки». Основная работа над проектом заключается не только в обобщении разрозненных фактов, их систематизации, выявлении малоизвестных или «сориентироваться» не в состоянии. Я, как педагог-библиотекарь, помогала маленьким читателям, построчно выбирая нужный материал и адаптируя его с учетом их возраста. Всего учащиеся выполнили 45 справок и запросов. На каждом мероприятии был оформлен мини-подиум с книгой. Например, на встрече с детьми войны – *«Уроки французского» В. Распутина*, *«Кандаурские мальчишки» Г. Михасенко*. Особое внимание уделялось книгам наших сибирских писателей. Только собрав «близкий» им материал, учащиеся по-настоящему поняли, что война вошла в каждую семью. Старые фотографии, рассказы старших членов семьи помогают детям глубже осознать исторические факты и события, почувствовать связь своей семьи и себя как ее члена с родной землей. Полноправными участниками проекта стали не только дети и педагоги, но и родители: дети записали рассказы-воспоминания со слов взрослых членов семьи, что, несомненно, способствовало их сближению. Привлечение семьи сыграло определяющую роль в осознании читателями своей причастности к такому значимому событию, как День Победы, формировании позиции верности своей стране, чувства гордости за свою Родину, готовности к служению Отечеству. Из собранного по крупицам материала сложился сценарий праздника «Пусть всегда будет солнце!», насыщенного различными видами художественного творчества: художественным чтением, хоровым и сольным пением, театрализацией, хореографией и т. д. Почти весь материал проекта был найден, собран, прочувствован самими детьми, и поэтому ребята «отчитывались» о своем труде с гордостью и большим удовольствием, что нашло отражение в буклетах *«По закону военного времени»*. Вне всякого сомнения, такая работа находит глубокий эмоциональный отклик в душе каждого ребенка (да и родителей тоже!), запоминается на всю жизнь и положительно влияет не только на творческое развитие учащихся, но и на формирование у них активной гражданской позиции. А как раскрылись таланты! Во время защиты проекта дети рассказали о воинских наградах и подвигах своих дедов. Завершающий раздел проекта

участники посвятили нашим выпускникам, которые выбрали профессии военнослужащего, защитника Отечества, а их у нас 18 человек. Ребята собрали материал и создали базу данных. Наши дети являются восьмикратными победителями районной, четырехкратными победителями окружной, призерами (3 место) областной военизированной игры «Зарница», трехкратными победителями районного конкурса «А ну-ка, парни!» Проект еще продолжается. Работы активно обсуждаются в сети Интернет, на страницах СМИ; проводится анкетирование учащихся (в сравнении с анкетами до начала работы над проектом). Теперь, когда пройден школьный отрезок творческого пути наших читателей, мы можем дать некоторую оценку эффективности данной работы и указать на ее преимущества.

### **Итоги проекта**

Главная цель нашей проектной деятельности – привлечение к чтению школьников – оказалась вполне решаема. В процессе работы над созданием творческих отчетов у ребят развились коммуникативные способности: новыми полученными знаниями и навыками работы они делились со своими товарищами, помогали им. Проектная работа соединила внеклассную работу с учебной. Навыки, получаемые в процессе учебной деятельности, использовались в работе над проектом и наоборот. В ходе работы над проектом у детей проявились качества творческой личности благодаря разнообразной деятельности: *чтению и поиску литературы; отбору необходимого текстового и иллюстративного материала; сочинительству; набору текста на компьютере; рисованию аппликации; созданию презентаций, памяток, буклетов; организации выставки работ; публичному выступлению с защитой работ.*

Проект способствовал формированию компетентностей: в сфере *самостоятельной деятельности* по созданию продукта, ведущей к творческому развитию личности каждого участника; в *информационной сфере* – по усвоению способов приобретения знаний из различных источников; в сфере *социально-трудовой* деятельности – по формированию умений жить и работать вместе с другими детьми в одной команде, оказывая друг другу помощь и создавая какой-либо полезный «продукт»; в сфере *культурно-досуговой* – по формированию уважительного отношения к книге и знаниям, чужому труду и творчеству своих товарищей, развитию самоуважения. В ходе работы над проектом происходило естественное, ненавязчивое воспитание гражданских и патриотических чувств и взглядов учащихся. Новая методика предъявляет высокие требования не только к учащимся, но и к самому школьному библиотекарю как организатору проектно-исследовательской деятельности читателей, создавая необходимость его постоянного творческого роста и развития. Таким образом, можно сделать вывод о том, что проектная деятельность учащихся под руководством педагога-библиотекаря – перспективная форма повышения интереса к чтению и книге. Использование метода проектов позволяет не только влиять на структуру чтения учащихся, но и качественно изменять само чтение школьников. Учащиеся в ходе работы над проектом читают значительно больше и осмысленнее, подходят к чтению с исследовательской позиции, обучаются новым видам чтения, таким, как просмотрное, ознакомительное, изучающее, критическое.

## Литература

1. **Баргеева М. С.** Сайт педагога-библиотекаря [Электронный ресурс] // Nportal.ru : социальная сеть работников образования : [сайт]. URL: <http://nsportal.ru/mbargeeva>.
2. **А потом пришла Победа:** Иркутская область в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Хроника событий. Иркутск, 1995. 1 л.
3. **Честь и слава** героям округа. Иркутск : ООО Пресс-рецептор, 1999. 10 л.
4. **Цыбенков Д.** Бабушка Софья // Окружная правда. 2015. 26 марта. С. 5.
5. **Максимова С.** Из объятий смерти // Окружная правда. 2015. 2 апр. С. 6.
6. **Янхаев Е.** Он бился и за меня! // Окружная правда. 2015.