Тема: ПРЕДМЕТНО-ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

|  |  |
| --- | --- |
| ЖУРНАЛ: | |
|  | ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ  Издательство: [Уральский государственный педагогический университет](https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8000) (Екатеринбург)  ISSN: 2079-8717 |

|  |  |
| --- | --- |
| КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: | |
|  | [ГНОСЕОЛОГИЯ](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=2513291), [EPISTEMOLOGY](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=40776), [ПРЕДМЕТНО-ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=13125893), [EPISTEMOLOGICAL OBJECT-LEVEL THEORY](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=13125894), СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА, [SOCIAL PEDAGOGY](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=3919142), [МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=6263041), [METHODS OF SOCIAL PEDAGOGY](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=13125895) |

|  |  |
| --- | --- |
| АННОТАЦИЯ: | |
|  | В статье раскрываются: понимание существа предметно-гносеологического уровня методологии социальной педагогики как сложившейся теории в соответствии с ее предметной областью; теории как основы дальнейшего исследования явлений и процессов социальной педагогики, а также реализации этого знания на практике как в типичных, так и в новых ситуациях; основы как главного, на чем строится что-либо, что является сущностью чего-нибудь; основы социальной педагогики; выделены и охарактеризованы: теоретические основы социальной педагогики; собственно теоретические основы самой социальной педагогики, а также основы частной проблемы объекта социальной педагогики; выделены и охарактеризованы основные составляющие социально-педагогической проблемы; выделены и охарактеризованы основные разделы теории социальной педагогики, такие как: истоки и история социальной педагогики; теоретические основы самой социальной педагогики; социальная педагогика личности, включающая теорию социального становления, развития, социализации и десоциализации, адаптации и дезадаптации и основы их учета и реализации в социально-педагогической деятельности; основы социально-педагогической деятельности; педагогика среды жизнедеятельности человека, ее сущность и особенности влияния, необходимость и особенности педагогизации этой среды; педагогика среды, в свою очередь, включает: социопедагогику и непосредственную средовую педагогику, а также: основы педагогизации среды, социальное воспитание человека, коррекция, исправление и перевоспитание, их сущность, содержание и особенности реализации на практике и др. |

Тема: ГЮНТЕР ОТТО: ИНТЕНЦИИ И ТЕНДЕНЦИИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ЖУРНАЛ: | |
|  | [ИЗВЕСТИЯ ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33389634)  Издательство: Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону)  ISSN: 1995-1140 |

|  |  |
| --- | --- |
| КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: | |
|  | [ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИКА](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=4529729), [ЭСТЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=4428772), МЕНТАЛЬНЫЕ И ЯЗЫКОВЫЕ КОРРЕЛЯТЫ, [ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ДИСКУРС](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=3917985), [СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=4529731) |

|  |  |
| --- | --- |
| АННОТАЦИЯ: | |
|  | В статье осуществлена рефлексия педагогики ФРГ, теоретически осмыслившей ценностные преференции в созданном проблемном поле науки и сформировавшей такие направления в педагогике, как педагогика культуры, педагогика дизайна, художественная педагогика. Автором решаются задачи анализа современного состояния художественной педагогики ФРГ, определяются подходы, выявляются интенции и тенденции развития художественной педагогики. В статье подчеркивается роль Г. Отто в развитии искусства и эстетики, вклад ученого в развитие немецкой художественной педагогики |

Тема: ПОНИМАНИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

|  |  |
| --- | --- |
| ЖУРНАЛ: | |
|  | ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК  Издательство: [Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина](https://www.elibrary.ru/publisher_titles.asp?publishid=8272) (Рязань)  ISSN: 2075-3500 |

|  |  |
| --- | --- |
| КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: | |
|  | [ПЕДАГОГИКА](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=2358966), [PEDAGOGY](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=235833), ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ, [ПЕДАГОГИКА КАК ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=8831982), [HISTORY OF PEDAGOGY](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=3074632), [ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=5885647), [PEDAGOGICAL PAST](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=5885649), [ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТОЯЩЕЕ](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=8831981), [PEDAGOGICAL PRESENT](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=8831985), [PEDAGOGY AS HISTORY OF PEDAGOGY](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=8831986), [ИСТОРИЧЕСКОЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=8831983), [ЛОГИЧЕСКОЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОЗНАНИИ](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=8831984), [HISTORICAL AND LOGICAL IN PEDAGOGICAL COGNITION](https://www.elibrary.ru/keyword_items.asp?id=8831987) |

|  |  |
| --- | --- |
| АННОТАЦИЯ: | |
|  | Обосновывается представление об истории педагогики как о единственной истинной педагогике, адекватной логике педагогического мышления. Именно в истории педагогики проявляется действительная соотнесенность не только различных педагогических представлений и подходов, но и педагогической мысли и педагогической практики во всех их возможных формах и на всех возможных уровнях. Любое педагогическое понятие существует и целостно фиксируется только в истории педагогики, где оно выступает как система понятий, как нечто всеобщее и единое. А единство исторического и логического рассмотрения обеспечивает взаимное обращение педагогики в историю педагогики, а истории педагогики в педагогику. |